

T.C.
GEDİZ KAYMAKAMLIĞI
ALTINKENT İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Altinkent İlk ve Ortaokulu olarak 2019 - 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Altinkent İlk ve Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Altinkent İlk ve Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamaları genelgede belirtilen iş takvimine göre yapılacaktır.

Altinkent İlk ve Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Okan KARACA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Okan KARACA	Okul Müdürü	Süleyman YİĞİT	Müdür Yardımcısı
Yavuz Alp ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Hüseyin COŞKUN	Sınıf Öğretmeni
Ahmet AYDIN	Sınıf Öğretmeni	Hüseyin ÇAKMAK	Sınıf Öğretmeni
Fırat MIDİK	İngilizce Öğretmeni	Fadime ÖZTÜRK	Sınıf Öğretmeni
Ali AKPINAR	Okul Aile Birliği Bşk.	Abdullah IŞIK	İngilizce Öğretmeni
İbrahim YILMAZ	Hizmetli	Ümit KARADUMAN	Bilişim Tek. Öğretmeni
		Halil DEMİR	Türkçe Öğretmeni
		Mustafa KESKİN	Din K. Ahl. Bil. Öğrt.
		Şule DEVELLİ	Sosyal Bil. Öğrt.
		Havva VURAL	Fen Bil. Öğrt.
		Fatih AYDOĞAN	Hizmetli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1954 yılında yapılan Altıntaş İlkokulu köy girişinde Belediye Salonu olan yerde eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuz Altıntaş Köyünde 1970 depreminden sonra 1971 yılında cadde kenarında tek kat olarak eski okulun yerine eğitim öğretime başlamıştır. Nisan 1999 yılında yapılan seçimlerde belediye statüsüne kavuşarak köyümüz Altinkent Beldesi adını almıştır. Eski okulumuzun ihtiyaca cevap vermemesinden dolayı 1993 yılında şuan ki iki katlı binada Altinkent İlköğretim Okulu olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2004 yılında var olan binamıza 2 İdare odası, 1Yemekhane,1 Fen Laboratuvarı, 1 Bilgisayar Laboratuvarı ve 1 Öğretmenler Odasından oluşan ek binanın temeli atılmış olup 2005-2006 Eğitim Öğretim Yılında hizmete açılmıştır. Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılından buyana yeni öğretim sistemi gereği Altinkent İlkokulu ve Altinkent Ortaokulu adlarını alarak aynı binada hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KÜTAHYA		İlçesi: GEDİZ			
Adres:	Altinkent Köyü Özyurt Mahallesi 7. Sokak No:48	Coğrafi Konum (link):	39°00'23.2"N 29°27'32.9"E		
Telefon Numarası:	02744322096	Faks Numarası:	02744322096		
e- Posta Adresi:	724628@meb.k12.tr 724631@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	altinkentilkokul.meb.k12.tr altinkentortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	Altinkent İlkokulu: 724628 Altinkent Ortaokulu:724631	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	72	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	90		Erkek	11
	Toplam	162		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		19,50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	1	4
Branş Öğretmeni	6	4	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	6	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3484	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	484			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2000			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	5	8	13	7/A	8	13	21
1/A	4	6	10	8/A	5	15	20
2/A	3	7	10	8/B	11	11	22
3/A	7	8	15				
4/A	11	6	17				
5/A	8	12	20				
6/A	10	4	14				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

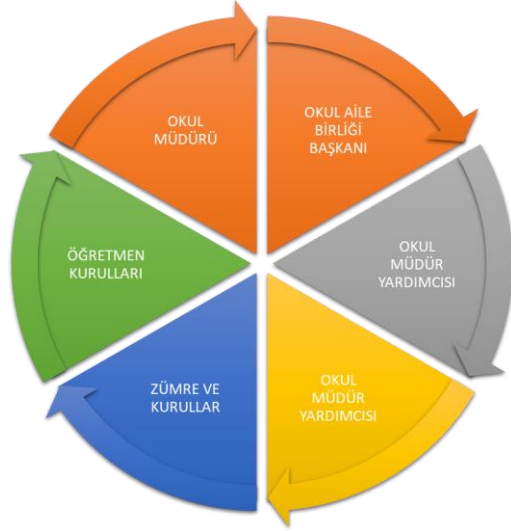
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2016	2017	2018
Gelir Miktarı	6773	6255	3605,31
Gider Miktarı	3639,19	4742,60	3635,44
Fark	3133,81	1512,40	30,13

PAYDAŞ ANALİZİ

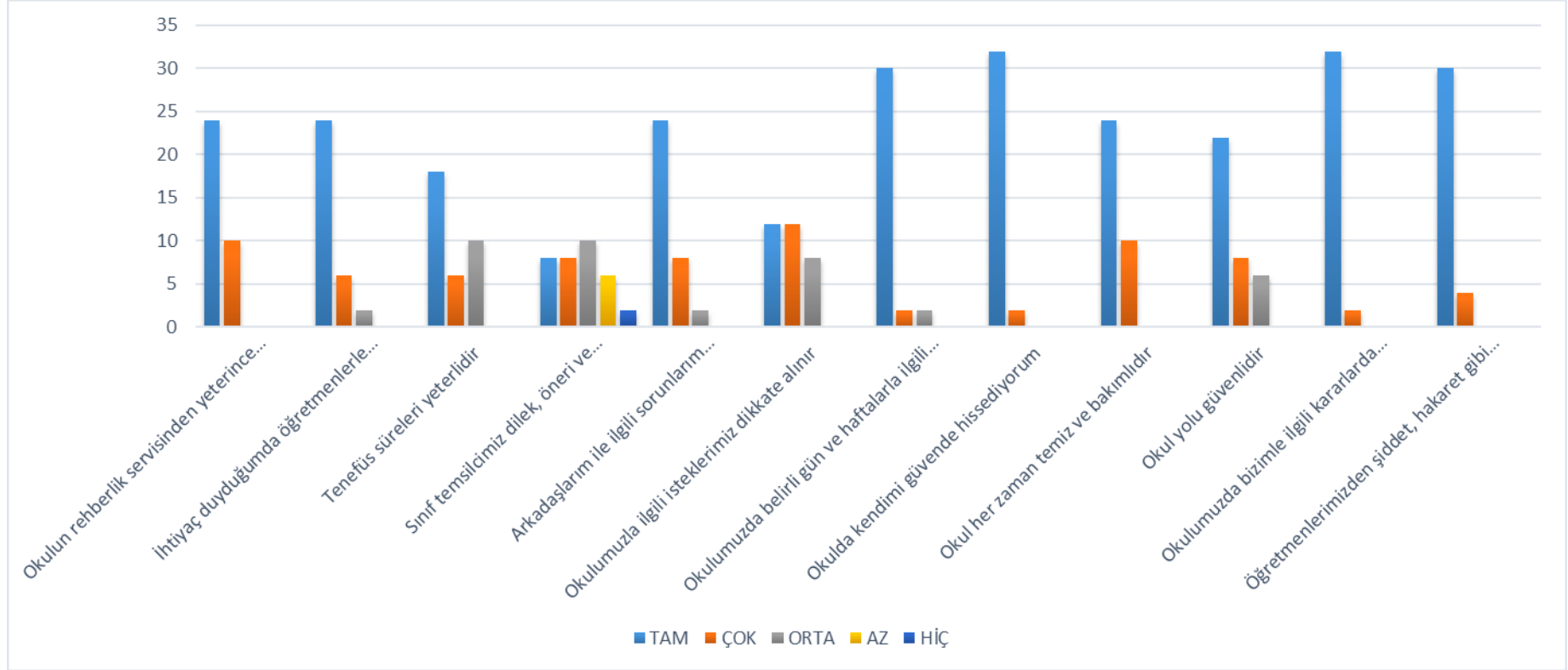
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

2019-2023 Stratejik plan anketleri okulumuzda 15 öğretmen, 106 öğrenci (1-8. Sınıf) ve 102 öğrenci velisine uygulanarak, anket sonuçları aşağıda değerlendirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

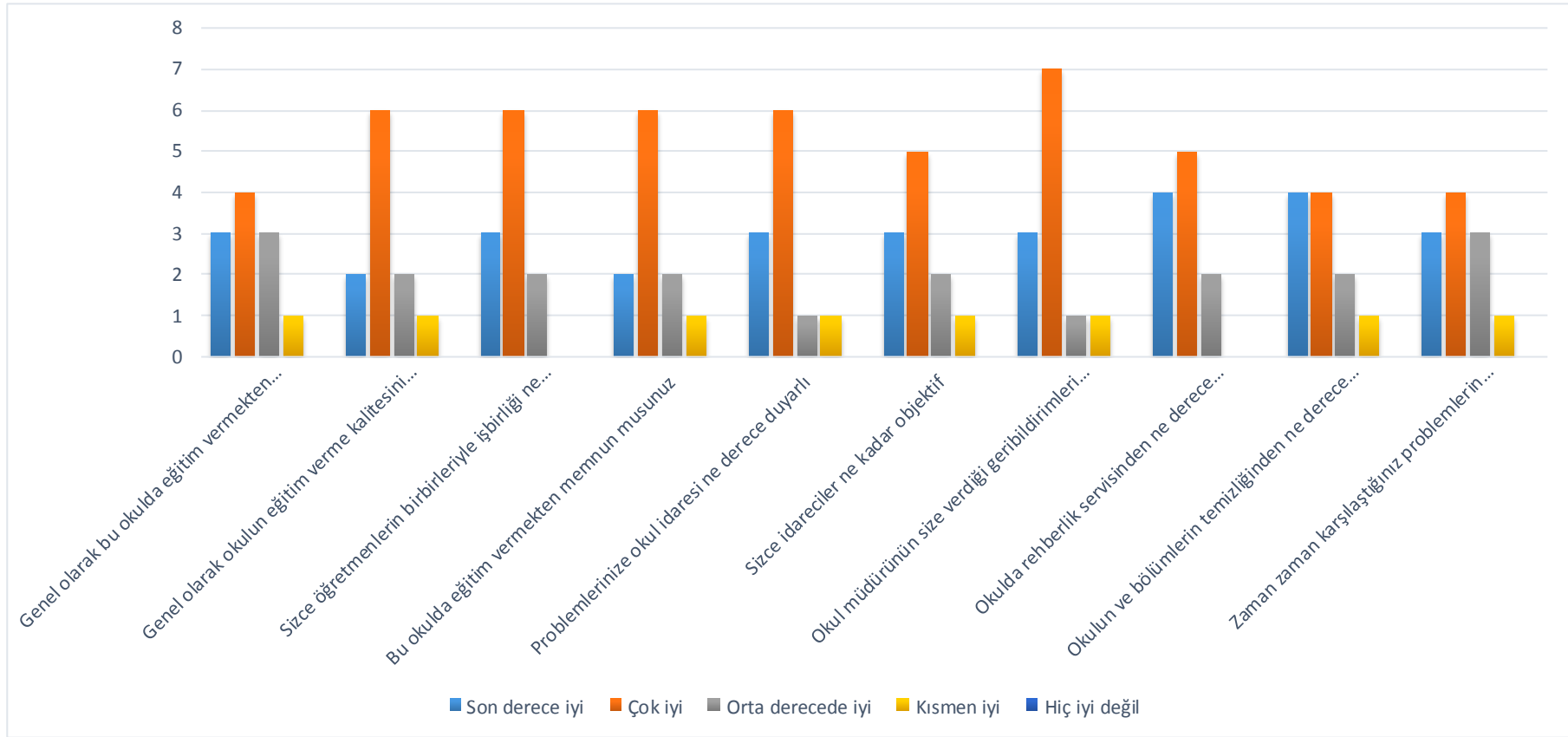
- 1-Başarının ödüllendirilmesi
- 2-Oyun alanlarının olması
- 3-Sosyal faaliyetlerin olması
- 4-Kütüphanenin olması
- 5-Sorunların rahatça söylenebilmesi
- 6-Güvenli eğitim ortamının olması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

1-Tuvaletlerin yeterince temiz olmaması 2-Akıllı tahtaların olmaması

3-Araç gereç eksikliği

Öğretmen Anketi Sonuçları:



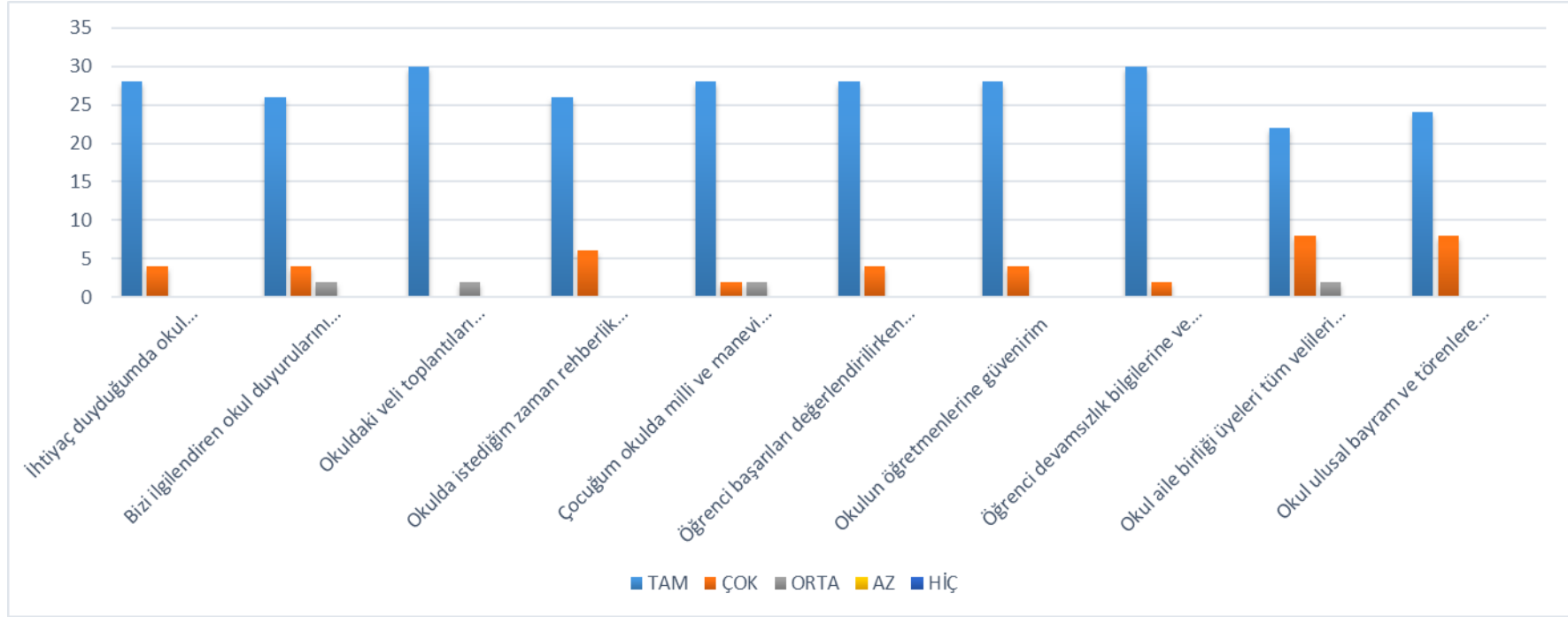
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- 1-İdareci-öğretmen ilişkisi iyi olması itici güç oluşturuyor.
- 2-Personel arası birlik, beraberlik, saygı ve işbirliği var.
- 3-Velilerin eğitime katılması için çeşitli çalışmalar yapılır.
- 4-Diğer öğretmenlerle bilgi alışverişi yapılır.
- 5-Okulumuzda düzen ve disiplinin olması
- 6-Teknik donanımın yeterli olması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- 1-Akıllı tahtaların olmaması 2-Koridorların dar olması
- 3-Öğretmenler için sosyal faaliyetlerin yetersiz olması.

Veli Anketi Sonuçları:



Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

- | | |
|--|---|
| 1-Öğretmenler öğrencilere karşı ilgilidir. | 7-Öğretmenlerin başarılı olmaları |
| 2-Veli toplantı ve görüşmeleri | 8-Okulda etkinliklerin düzenlenmesi |
| 3-Eğitimin kaliteli olması | 9-Okulun disiplinli olması |
| 4-Yarışmalar düzenlenmesi | 10-Öğrencilerin öğretmenlerini ve okulunu sevmesi |
| 5-Okulun temiz ve düzenli olması | 11--Okul çalışanlarının güler yüzlü olması |
| 6-Okula giriş çıkışların düzenli olması | 12-Başarının ödüllendirilmesi |

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1-Okulun yerince temiz olmaması | 3-Sınıfların dar olması |
| 2-Araç-gereç eksikliği | 4-Kooperatifin yerinin uygun olmaması |
| 5-Kapalı spor salonunun olmaması | |

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okula ulaşımın kolay olması Sınıflarımızdaki öğrenci sayılarının düşük olması
Çalışanlar	Okul Personelinin yetişmiş ve işi bilen bir kadro olması
Veliler	Velilerin eğitime olumlu katkıları
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki kapasitesinin yeterli olması Öğrencilere uygun oyun alanlarının olması
Donanım	Eğitim öğretim materyalleri açısından donanımın iyi olması.
Bütçe	Okul gelir ve giderlerinin dengeli olması
Yönetim Süreçleri	Sorunların çözümü için yeterli çaba harcanması
İletişim Süreçleri	Diğer kurumlarla iletişimin iyi olması Okulumuzda öğretmenler arası diyalogun iyi olması
vb.	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda rehber öğretmen olmaması Öğrencilerin teknolojiyi bilinçsiz kullanması
Çalışanlar	Öğretmenlerin kişisel ve sosyal gelişim imkânlarının zayıf olması.
Veliler	Taşınmalı eğitim öğrencilerinin velilerine kolayca ulaşılmaması.
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	Okulda resim ve müzik odalarının olmaması
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	İlkokul ve ortaokulun tek bina içinde olması Rehber Öğretmen olmaması
İletişim Süreçleri	Öğrencilerimizin babalarının büyük çoğunluğunun maden ve Uşak Organize Sanayideki fabrikalarda çalıştığından velilere ulaşılamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim altyapısı ve teknolojik altyapı konusunun eğitim politikalarında ön plana çıkması Okulumuzun bulunduğu köyün ilçe merkezine yakın olması Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	Yeraltı ve yerüstü kaynakların çok olması, bu konuda faaliyet gösteren işletmenin çok olması
Sosyolojik	İnsan kaynakları açısından genç ve yeterli sayıda potansiyele sahip olması Okulun yetiştirdiği örnek kişilerin olması
Teknolojik	Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasitelerinin artması, teknolojinin hayatın içinde olması Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
Mevzuat-Yasal	Okulun iş ve işleyişinin yasa ve mevzuatlara uygun yürütülmesi.

	Okul idaresi ve öğretmenlerin alanıyla ilgili yasa ve mevzuat bilgilerine hakim olması.
Ekolojik	İlca Kaplıca Merkezi ve Murat Dağının olması Sıfır Atık” projesine okulumuzun katılması

Tehditler

Politik	Köyümüzden ilçeye ve ilçe dışındaki bölgelere göç
Ekonomik	Velilerimizin sosyal güvenceli işinin olmaması, işsizlik
Sosyolojik	Parçalanmış aile problemlerinin öğrencilere yansıtılması
Teknolojik	Teknolojinin amaç dışında kullanılmasına yönelik tehditlerin olması
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları Uyuşturucu, Sigara vb. kullanma eğilimi
Ekolojik	İlçe topraklarının büyük bir kısmının I.derece deprem bölgesi olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	ğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı ğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	özelikle anasınıfı öğrencilerin taşıma kapsamında olmamasından dolayı taşıma köylerinden anasınıfı ğrencilerinin eğitim almaması
2	Devamsızlık oranlarının azaltılması
3	Okula devam sorunu olan öğrencilere rehberlik çalışmaları
4	zel Eğitime muhtaç olupta sınıfta eğitim alamayan öğrencilerin özel eğitim sınıfı veya özel eğitim okul ihtiyacı
5	Meslek liselerine yönelik olumsuz algılar
6	Genel Akademik Eğitim ile Mesleki Eğitim Orantısızlığı
7	rgn ğretim imkânından yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireyler
8	Açık ğretim Okullarının tanıtımı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci akademik başarının arttırılması
2	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları
3	Öğrencilerin eğitimlerinin farkında olmaları
4	Etkili bilgi teknolojileri kullanımı
5	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
6	Bireyin kişisel ve mesleki gelişimi için hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi
7	Yabancı dil öğretiminde farkındalık oluşturma
8	Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar ve öğrenciler, Özel eğitim sınıfları ve kaynaştırma eğitimi
9	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
10	Özel Eğitime ihtiyaç duyan çocuklar ve öğrenciler, Özel eğitim sınıfları ve kaynaştırma eğitimi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul bahçesinin ve çevresinin düzeltilmesi
2	Okul güvenliğinin sağlanması
3	Ders materyallerinin eksikliğini giderilmesi
4	Okul bahçesini çocukların oyun sahası oluşturma
5	Hizmet içi eğitimin azlığı
6	Okullardaki destek personelinin verimli kullanımı
7	Sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi
8	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyinin arttırılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİSYON: Bizler, özgür düşünebilen, öğrenmeyi öğrenen, bilime ve toplumsal değerlere inanan; açık, güvenilir ve tutarlı davranış sergileyen, çevre bilincine sahip, mükemmeli yakalamaya çalışan öğrendiklerini hayata geçiren, Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıkan bireyler yetiştirmek için varız !

VİZYONUMUZ

VİZYON Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, analiz ve sentezler yapabilen; bütün öğrencilerin akla ve bilme dayalı eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı; yönetici öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliği ile çevrede, bölgede ve ülkede etkin ve nitelikli model okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Saygınlık

3. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Katılımcılık
5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
6. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlılık
7. Karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı işbirliği
8. Etik Değerlere Bağlılık
9. Sürekli iyileştirme çabası
10. Güçlü iletişim ve güven ortamı oluşturma çabası
11. Teknolojiye uyum sağlama çabası

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%58	%80	%85	%90	%195	%100	
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		2.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		3.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		4.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		5.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		6.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		7.Sınıf	0	0	0	0	0	0

		8.Sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		2.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		3.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		4.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		5.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		6.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		7.Sınıf	0	0	0	0	0	0
		8.Sınıf	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1	1	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.7	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	2	2	2	2	2	2
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	1	1	0	0	0	0
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG 1.1.8	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı	3	3	2	1	0	0	
PG 1.1.9	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.10	Yabancı Dil Mesleki Gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	2	2	2	2	2	2	
PG 1.1.11	Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	0	0	0	1	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okul Öncesi eğitimi özendirmek ve tanıtmak için faaliyetler gerçekleştirilecektir. CD, afiş gibi araçlarla potansiyel veliler bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi, Anasınıfı Öğrt.	Eylülün ilk haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.4	Özel Eğitim öğrenci velileri yerinde ziyaret edilecek, ağır-orta düzeyde zihinsel engelli çocuklar yerinde gözlenecek ve okulluştırılacaktır.	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.5	Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin velilerine yardımcı olunarak, öğrenciler RAM'a yönlendirecektir.	Okul Yönetimi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.3	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	2	2	3	3	4	4
PG 2.1.2	4. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	%43	%45	%48	%50	%52	%60
	5. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	%46	%48	%48	%50	%52	%60
	6. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	%27	%30	%40	%45	%48	%55
	7. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	%42	%48	%50	%52	%54	%60
	8. Sınıf öğrencilerinden takdir belgesi alanların oranı	%60	%60	%70	%75	%80	%80
PG 2.1.3	4.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	%36	%40	%45	%50	%60	%70
	5.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	%27	%40	%45	%50	%60	%70
	6.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	%31	%40	%45	%50	%60	%70

	7.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75	
	8.Sınıf öğrencilerinden teşekkür belgesi alanların oranı	%20	%30	%40	%50	%60	%70	
PG 2.1.4	İftihar/Onur belgesi alan öğrenci oranı	52	55	60	62	65	70	
PG 2.1.5	ÖDDK'ya sevk edilen öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	
PG 2.1.6	Ders notları sebebiyle ŞÖK'e kalan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0	
PG 2.1.7	Ortaöğretim kurumları merkezi yerleştirme sınavı giren öğrenci sayısı	20	24	45	22	14	18	
PG 2.1.8	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	4	6	8	10	12	14	
PG 2.1.9	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%25	%30	%40	%50	%70	%80	
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	8	11	15	18	20	
PG 2.1.11	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	17	18	21	25	32	45
		Sportif	28	33	38	44	52	60
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	21	24	28	34	46	50
		Bilimsel	10	12	14	16	17	18
		Değerler Eğitimi	32	33	35	38	45	47
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	35	36	38	40	42	44
PG 2.1.12	Veli toplantılarına katılan veli oranı	1.sınıf	%80	%85	%90	%95	%100	%100
		2.sınıf	%75	%80	%90	%95	%100	%100
		3.sınıf	%76	%80	%90	%95	%100	%100
		4.sınıf	%66	%75	%85	%95	%100	%100
		5.sınıf	%75	%80	%90	%95	%100	%100
		6.sınıf	%77	%80	%90	%95	%100	%100

		7.sınıf	%65	%75	%85	%95	%100	%100
		8.sınıf	%55	%65	%75	%85	%90	%100
PG 2.1.13	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb.)		2	2	3	3	4	4
PG 2.1.14	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK,Ulusal Ajans, ZEKA vb.)		3	3	4	4	5	5
PG 2.1.15	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı		5	5	5	5	5	5
PG 2.1.16	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı		0	1	1	1	2	2
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı		2	2	2	2	2	2
PG 2.1.18	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %		%5	%7	%8	%10	%10	%15
PG 2.1.19	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması		72,26	73	75	77	78	80
PG 2.1.20	İYEP kapsamında açılan kurs sayısı		2	1	1	1	1	1
PG 2.1.21	İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı		16	20	10	14	0	0
PG 2.1.22	DYG kurslarına katılan öğrenci oranı	1.Dönem	%70	%75	%85	%85	%90	%100
		2.Dönem	%73	%75	%85	%85	%90	%100
		Yaz Dönemi	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.23	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.Dönem	0	0	0	0	0	0
		2.Dönem	0	0	0	0	0	0
		Yaz Dönemi	0	0	0	0	0	0
PG 2.1.24	Lisanslı öğrenci oranı		3	4	6	7	10	12
PG 2.1.25	Kişisel ve Mesleki Eğitim Programlarına katılan öğretmen oranı %		25	25	25	25	25	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Okul Yönetimi öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.3	Okul bahçelerinde kültürel oyunlarımızın için düzenleme yapılacaktır.	Okul Yönetimi öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.4	Ders destekleme ve yetiştirme kursları devam edecektir.	Müdür Yardımcısı, öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.5	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	%10	%12	%18	%25	%35	%45

PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, Őiddetten ve endiŐeden arındırılması için gerçekteŐtirilen rehberlik faaliyeti sayısı	2	3	3	4	4	5
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	2	2	3	3	4	4
PG 2.2.4	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	1	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Rehberlik ihtiyacı olan öğrenciler belirlenecek, gerekirse RAM'a yönlendirilecek.	Okul idaresi, veli ve öğretmenler	15 Eylül-15 Ekim
2.2.2	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi, öğretmenler	Her Öğretim Dönemi
2.2.3	Velilerle ilgili eğitici bilgilendirme ve seminerler verilecektir.	Okul Yönetimi, öğretmenler	Her Öğretim Dönemi
2.2.4	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için	Okul Yönetimi, öğretmenler	Her Öğretim Dönemi
2.2.5	Sınıf rehber öğretmenleri işbirliği ile örgün eğitim içinde bulunan öğrencilerin Bilişsel sosyal ve eğitsel hazır bulunuŐluk düzey tespiti yapılacaktır	Okul Yönetimi, öğretmenler	Eğitim öğretim yılı baŐında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	%27	%30	%30	%35	%30	%40
		Yönetici	%33	%35	%35	%35	%35	%35
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	%60	%70	%75	%80	%85	%90
		Veli	%60	%70	%75	%80	%85	%90
		Personel	%89	%100	%100	%100	%100	%100
PG 3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	0	0	0	0		0
		Kamera	12	12	12	12	12	12
		Okul çevre duvarı	var	var	var	var	var	var
		Yangın Sistemi	var	var	var	var	var	var
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	%20	%30	%35	%40	%45	%50	
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	0	1	1	1	1	2	

PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	0	1	1	1	1	1
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması	5	5	4	4	3	3
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	2	1	1	1	1	1
PG 3.1.9	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	36	40	40	42	42	45
PG 3.1.10	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	1718	1750	1800	1850	1900	2000
PG 3.1.11	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.3.1.12	Taşıma kapsamında olan öğrenci oranı	%36	%36	%36	%36	%36	%36
PG.3.1.13	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	3	3	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.3	Okul web sayfası düzenli olarak güncellenecek, okulumuzla ilgili haber ve etkinliklere yer verilecektir.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.4	Kalite etiketi sahiplik durumu için çalışmalar yapılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında rozet alınacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem
3.1.6	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı artırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3700	3600	3500	3300	3000	17100
TOPLAM	3700	3600	3500	3300	3000	17100

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.